

СИСТЕМА
(ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ)
НАСТАВНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

Политика Государства



Развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ ОТ 31 ДЕКАБРЯ 2019 ГОДА N 3273-Р

[ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА]
(с изменениями на 20 августа 2021 года)

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника.

2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:

а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его состав;

б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника.

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
27 июня 2022 года
№ 401



«Решение Президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. Мы видим, как растет популярность этой профессии, какие яркие и мотивированные абитуриенты приходят в педагогические вузы, с каким энтузиазмом работают, вливаются в учительскую когорту молодые

специалисты, как поддерживают их опытные коллеги и наставники, как развиваются профессиональные конкурсы и как загораются новые педагогические звезды. Со своей стороны делаем все, чтобы профессия учителя вышла на качественно новый уровень. Например, поддерживаем важные законодательные инициативы по отказу от формулировки «образовательная услуга», по снижению отчетности.

Также даем возможность каждому специалисту проявить свои способности в профессиональных конкурсах. Уверен, что мероприятия Года педагога и наставника станут еще одним важным шагом для повышения престижа учительской профессии».

Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

Наставничество — форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество

Методологическая основа системы наставничества

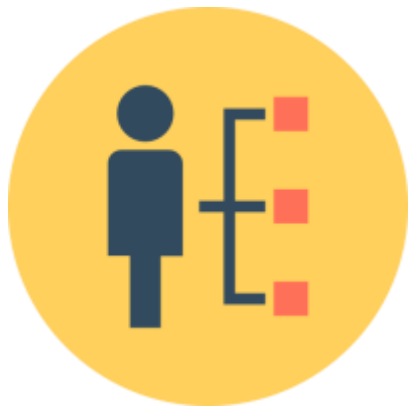
- социальный институт, обеспечивающих передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников

- элемент системы дополнительного профессионального образования (подсистемы последипломного профессионального образования), которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации;

- составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива

Цель системы наставничества



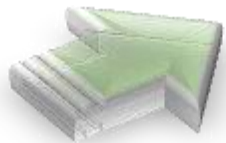


непрерывный профессиональный рост

профессиональное самоопределение

самореализация

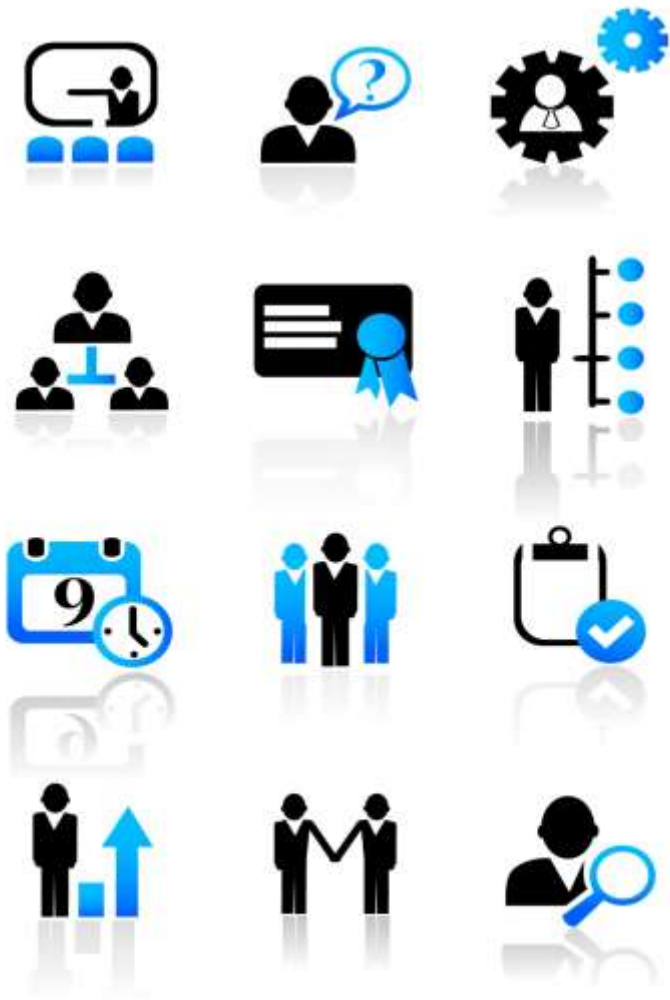
закрепление в профессии, включая
молодых/начинающих педагогов



Задачи системы наставничества

- ❑ содействовать **повышению правового и социально-профессионального статуса наставников**, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;
- ❑ обеспечивать соответствующую **помощь в формировании межшкольной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия** административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив
- ❑ оказывать **методическую помощь** в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательных организациях;
- ❑ способствовать **формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников**, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях

Особенность системы наставничества



- ❑ точечный, индивидуализированный и персонализированный характер
- ❑ ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы
- ❑ имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого
- ❑ интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна)

